Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 118 «» 29.08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
Учебный год	2026-2027
Класс	6 (ФАОП ООО, вариант 2.2)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее — (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 6-го класса (вариант 2.2) составлена с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получающих образование на основе АООП НОО (вариант 2.2).

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков восприятия и воспроизведения устной речи с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов).

Задачи курса:

- развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи;
- формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие речи и языковой способности как важнейших условий реабилитации и социализации.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Структура индивидуального занятия (20 минут):
I часть - формирование произносительной стороны устной речи (10 мин);
II часть - формирование речевого слуха (10 мин).

Форма организации: индивидуальные занятия. Продолжительность - 20 минут.
Всего: 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: развитие мотивации к овладению восприятием и воспроизведением устной речи; формирование коммуникативной активности; развитие самостоятельности в речевом общении со слышащими людьми.
Предметные результаты - формирование речевого слуха:
- воспринимать на слух (с ИСА и без ИСА) речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;
- воспринимать на слух тексты (до 15-20 предложений), сложные по содержанию;
- воспринимать слухо-зрительно и на слух отработанный речевой материал, воспроизводить его внятно, выразительно и достаточно естественно.
Предметные результаты - формирование произносительной стороны устной речи:
- правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;
- соблюдать логическое ударение в диалоге, при чтении текста;
- дифференцировать в словах и фразах звуки речи (звонкие/глухие, носовые/ротовые, слитные/щелевые, слитные/смычные);
- соблюдать в речи правила орфоэпии, словесного ударения, правильной интонации, темпа и слитности.
Метапредметные результаты: применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач; участие в совместной деятельности на основе сотрудничества; готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий.

Тематическое планирование

№	Дата (по плану)	Содержание занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Форма контроля
I четверть - 27 часов					
1	01.09-06.09	Обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи. Проверка навыков восприятия устной речи (с ИСА и без ИСА): восприятие слухозрительно списка слов, фраз, текста	4	Восприятие на слух слов (с ИСА и без ИСА), повтор за учителем; восприятие на слух фраз, ответы на вопросы; восприятие слухозрительно и на слух текста (с ИСА), ответы на вопросы,	Наблюдение, протокол обследования

				пересказ	
2	08.09-13.09	Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера: «Где ты провёл летние каникулы?», «Что можно делать осенью в лесу?» и др. Обследование слуха с помощью речи - определение рабочего и резервного расстояний	3	Восприятие на слух с помощью ЗУА и без неё знакомого речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз); ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе	Беседа, наблюдение
3	15.09-20.09	Восприятие на слух речевого материала по теме «Летние каникулы». Работа над речевым дыханием: слитное произнесение фраз (8-9 слогов) с выделением синтагм дыхательными паузами	3	Восприятие речевого материала (на слух и слухозрительно); повторение слов, словосочетаний, фраз; ответы на вопросы; произнесение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов за учителем	Опрос, наблюдение
4	22.09-27.09	Восприятие на слух речевого материала по теме «Родная природа (осень)». Текст «Осенний лес». Работа над голосом: изменение силы и высоты голоса в связи со словесным ударением	3	Восприятие слухозрительно и на слух текста; восприятие и повторение фраз по порядку и выборочно; ответы на вопросы по тексту; составление плана пересказа; повторение за учителем слов, словосочетаний с изменением силы и высоты голоса	Пересказ, опрос
5	29.09-04.10	Восприятие на слух по теме «Школьная жизнь». Текст «Школьные кружки». Работа над звуками: закрепление произношения щелевых звуков (с, ш, з, ж, щ, х) в словах и фразах	3	Восприятие речевого материала по теме; работа с профилем произношения звука; повторение пар слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; ответы на вопросы по тексту	Опрос, наблюдение
6	06.10-11.10	Восприятие на слух по теме «О труде». Текст «Труд детей в школе». Работа над звуками: закрепление произношения слитных звуков (ц, ч) и смычных (п, б, т, д, г) в словах и фразах	3	Восприятие на слух фраз и текста; ответы на вопросы; выполнение поручений; называние картинок с заданным звуком; повторение слогов, слов за учителем; чтение слов	Опрос, наблюдение
7	13.10-18.10	Восприятие на слух по темам «Моя Родина», «Мой город». Дифференциация согласных: носовые и ротовые (м-п, м-б, н-т, н-д) в слогах, словах, фразах	3	Восприятие на слух речевого материала; ответы на вопросы; повторение пар слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; составление словосочетаний, предложений	Опрос, наблюдение
8	20.10-25.10	Восприятие на слух по теме «Моя семья». Текст «Моя семья». Дифференциация согласных: звонкие и глухие (б-п, д-т, г-к) в слогах, словах, фразах	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы по тексту; пересказ; работа с профилем произношения; повторение пар слогов, слов; чтение слогов, слов	Пересказ, опрос
9	27.10-01.11	Восприятие на слух по теме «Замечательные корабли». Текст «Замечательные корабли». Дифференциация согласных: звонкие и глухие (з-с, ж-ш) в слогах, словах, фразах	2	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; повторение пар слогов, слов; чтение слов; подбор слов на заданный звук	Опрос, наблюдение

II четверть - 21 час					
10	10.11-15.11	Восприятие на слух по теме «Для чего нужны руки». Текст «Для чего нужны руки». Дифференциация согласных: слитные и щелевые (ц-с, ч-щ) в слогах, словах, фразах	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; повторение пар слогов, слов; чтение; работа с профилем произношения	Опрос, наблюдение
11	17.11-22.11	Восприятие на слух по теме «Кем быть». Текст «Кем быть». Дифференциация согласных: слитные и смычные (ц-т, ч-т) в слогах, словах, фразах	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; повторение пар слогов, слов; чтение слогов, слов; подбор слов на заданный звук	Пересказ, опрос
12	24.11-29.11	Восприятие на слух по теме «Всё для всех». Работа над орфоэпией: звукосочетания -тс-, -дс- произносятся как ц (детство, городской). Закрепление в речи	3	Восприятие на слух фраз; ответы на вопросы; знакомство с правилом орфоэпии; закрепление в речи; вставка пропущенной буквы в слова; выполнение заданий по надстрочному знаку	Опрос, наблюдение
13	01.12-06.12	Восприятие на слух по теме «Зимние явления природы». Работа над орфоэпией: звукосочетания -стн-, -здн- произносятся как -сн-, -зн- (праздник, солнце). Закрепление в речи	3	Восприятие на слух речевого материала; ответы на вопросы; закрепление правила орфоэпии в речи; вставка пропущенной буквы; выполнение заданий по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно	Опрос, наблюдение
14	08.12-13.12	Восприятие на слух по теме «Спорт». Текст «Виды спорта». Работа над орфоэпией: произношение звука ч перед н (конечно - конешно). Закрепление в речи	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; закрепление правила орфоэпии; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз в нужном темпе	Пересказ, опрос
15	15.12-20.12	Контрольная работа за I полугодие по развитию речевого слуха. Восприятие на слух отработанных фраз обиходно-разговорного характера, фраз с общеобразовательных предметов и из текстов	3	Восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, с ИСА); повторение воспринятого; ответы на вопросы; выполнение поручений; запись ответов в протокол	Контрольная работа (протокол)
16	22.12-28.12	Работа над ошибками контрольной работы. Восприятие на слух по теме «Внешний вид товарища». Текст «Мой товарищ». Работа над фразой: воспроизведение всех видов интонации	3	Анализ ошибок; повторение неправильно воспринятого материала; восприятие на слух текста; ответы на вопросы; чтение текстов; выполнение заданий на воспроизведение всех видов интонации	Опрос, наблюдение
III четверть - 30 часов					
17	12.01-17.01	Восприятие на слух по теме «Зима в лесу». Текст «Зима в лесу». Работа над голосом: соблюдение логического ударения в диалоге, при чтении текста	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов с соблюдением	Пересказ, опрос

				логического ударения	
18	19.01-24.01	Восприятие на слух по теме «Зимние забавы». Текст «Зимние забавы». Работа над звуками: закрепление правильного произношения носовых звуков (м, н) в словах и фразах	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; работа с профилем произношения; повторение слогов, слов за учителем; называние картинок	Пересказ, опрос
19	26.01-31.01	Восприятие на слух по теме «Виды спорта». Текст «Мы любим спорт». Дифференциация согласных: закрепление всех пройденных пар звуков в словах и фразах	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; повторение пар слогов, слов; чтение слогов, слов; составление словосочетаний, предложений	Пересказ, опрос
20	02.02-07.02	Восприятие на слух по теме «Чистота - залог здоровья». Текст «Чистота - залог здоровья». Работа над голосом: изменение силы и высоты голоса по цели высказывания (повествование, вопрос, побуждение)	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; повторение предложений за учителем; чтение предложений, текстов с изменением силы и высоты голоса	Пересказ, опрос
21	09.02-14.02	Восприятие на слух по теме «Дружба - нам помощница». Текст «О дружбе». Работа над фразой: закрепление навыков умеренно беглого темпа речи	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; чтение слов, словосочетаний, предложений, фраз в нужном темпе; выразительное чтение	Пересказ, опрос
22	16.02-21.02	Восприятие на слух по теме «Животные - наши друзья». Текст «Жизнь зверей и птиц». Работа над звуками: дифференциация согласных (повторение) в связной речи	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; повторение пар слогов, слов; чтение текстов; составление рассказа по картинке	Пересказ, опрос
23	24.02-28.02	Восприятие на слух по теме «Явления природы. Весна». Работа над голосом: соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука - руки)	3	Восприятие на слух речевого материала; ответы на вопросы; повторение за учителем словосочетаний, предложений с соблюдением подвижности ударения	Опрос, наблюдение
24	02.03-07.03	Восприятие на слух по теме «Весна идёт сторонкой». Текст «Весна идёт сторонкой». Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; чтение выученного наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы	Выразительное чтение, опрос
25	09.03-14.03	Восприятие на слух по теме «Труд людей весной». Текст «Труд людей весной». Работа над фразой: воспроизведение всех видов интонации в самостоятельной речи	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; чтение текстов; выполнение заданий на воспроизведение всех видов интонации	Пересказ, опрос
26	16.03-21.03	Восприятие на слух по теме «Первые цветы». Текст «Первые цветы». Работа над речевым дыханием: закрепление навыков слитного произнесения фраз с постепенным удлинением выдоха	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; произнесение слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов (9-10 слогов); правильное выделение синтагм	Пересказ, опрос
IV четверть - 24 часа					
27	30.03-04.04	Восприятие на слух по теме «День космонавтики». Текст «День космонавтики». Работа над звуками: закрепление	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; повторение слогов,	Пересказ, опрос

		правильного произношения всех групп пройденных звуков в связной речи		слов за учителем; чтение; работа с профилем произношения	
28	06.04-11.04	Восприятие на слух по теме «Города-герои». Текст «Города герои». Выразительное чтение текстов по ролям. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; выразительное чтение текстов по ролям; выражение отношения к прочитанному через интонацию	Выразительное чтение, опрос
29	13.04-18.04	Восприятие на слух по теме «Книги - наши друзья». Текст «Книги наши друзья». Работа над голосом: закрепление навыков изменения силы и высоты голоса в сложных словах	3	Восприятие на слух текста; ответы на вопросы; пересказ; повторение за учителем, чтение слов, словосочетаний, предложений с изменением силы и высоты голоса	Пересказ, опрос
30	20.04-25.04	Восприятие на слух по теме «Весенний праздник». Восприятие на слух фраз разговорного характера в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором	3	Восприятие на слух фраз; ведение диалога с незнакомым диктором; ответы на вопросы; выполнение поручений; речевой комментарий к собственным действиям	Беседа, наблюдение
31	27.04-02.05	Закрепление пройденного речевого материала. Восприятие на слух фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов, из текстов (повторение)	3	Восприятие на слух знакомого речевого материала; ответы на вопросы; дополнение предложений; нахождение ошибки в предъявленной фразе; выполнение поручений	Опрос, наблюдение
32	04.05-09.05	Итоговый контроль по формированию произношения: обследование звукопроизношения и произносительной стороны речи. Итоговый контроль по развитию речевого слуха (20-25 фраз)	3	Обследование звукопроизношения; произнесение звуков, слогов, слов, фраз; восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух, слухозрительно, с ИСА); запись ответов в протокол	Итоговый контроль (протокол)
33	11.05-16.05	Работа над ошибками итогового контроля. Анализ результатов. Закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия	3	Анализ ошибок; повторение неправильно воспроизведённого/воспринятого материала; закрепление навыков; произнесение отработанного материала внятно и естественно	Опрос, наблюдение
34	18.05-25.05	Обобщение и систематизация пройденного материала. Восприятие на слух текстов (по выбору учителя). Рефлексия. Оформление индивидуальной карты мониторинга	3	Восприятие на слух текстов; ответы на вопросы; пересказ; самооценка; заполнение индивидуальной карты мониторинга; обобщение результатов за год	Наблюдение, карта мониторинга
	ИТОГО		**102**		

Примечания к планированию

1. Количество часов на каждую тему примерное и может варьироваться в зависимости от индивидуального слухоречевого развития обучающегося, динамики коррекционной работы и степени усвоения материала.

2. Речевой материал (тексты, фразы, слова) может заменяться и дополняться с учётом программы по общеобразовательным предметам, изучаемым в 5 классе, и индивидуальных особенностей обучающегося.

3. Даты проведения занятий указаны по неделям и уточняются в соответствии с календарным учебным графиком школы на текущий учебный год.

4. Виды деятельности и формы контроля могут корректироваться в зависимости от степени тугоухости обучающегося, типа слухового аппарата (ИСА / кохлеарный имплант) и уровня речевого развития.

5. Структура каждого занятия: I часть - формирование произносительной стороны устной речи (10 мин), II часть - формирование речевого слуха (10 мин).

6. Основной речевой материал предъявляется с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами (на слух или слухозрительно, с применением ЗУА или ИСА).

7. Все данные обследований вносятся в «Индивидуальную карту мониторинга».

Материально-техническое обеспечение

1. Звукопроизводящая и звукоусиливающая аппаратура (стационарная - ЗУА).
2. Индивидуальные слуховые аппараты (ИСА) / кохлеарные импланты.
3. Профили произношения звуков.
4. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
5. Подстановочные таблицы.
6. Слоговые таблицы.
7. Тексты для восприятия на слух (распечатки).
8. Индивидуальная карта мониторинга речевого развития.
9. Электронные носители с записью речевого материала.
10. Зеркало для работы над артикуляцией.

Список литературы

1. Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. и др. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия» для 5 класса. - М.: Просвещение, 2006.

2. Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. и др. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Обучение произношению» для 5 класса. - М.: Просвещение, 2006.

3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Академия, 2000.

4. Леонгард Э.И., Неймана Л.В. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. - М.: Просвещение.

5. Фёдорова З.Н. Развитие слухового восприятия и формирование произношения у слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Методические рекомендации.

6. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).

7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 2.2).